

Über den Diplomstudiengang Erziehungswissenschaft /Studienrichtung Sozialpädagogik an der TU Dresden

(В статье г-жи Сюзанны Клебер «Об обучении и подготовке специалистов по специальности «Педагогическая наука»/«Социальная педагогика» в Техническом Университете города Дрездена» показаны основные направления профессиональной деятельности Института социальной педагогики, социальной работы и наук общественной помощи.

Основу института составляют три кафедры и одна доцентура: кафедра возрастной социальной педагогики (проф., д-р. Лотар Бёниш); кафедра реабилитации (проф., д-р. Франк Нестмани); кафедра социокультурного формирования и воспитания (проф., д-р. Кристиан Нимайер); доцентура по социальной педагогике в сфере организаций здравоохранения (доц., д-р. Стефан Штинг).

На первом этапе обучения студентов предусмотрено изучение и сдача экзаменов по следующим предметам: социальная педагогика (28 час. в неделю), общая педагогика (14 час.), право (4 час.) и обучение методам эмпирического социального исследования (8 час. в неделю). Кроме того, на первом и втором этапах обучения изучается по одному дополнительному предмету: социология и психология (по 10 час. в неделю). Помимо этого, наряду с обучением по основным предметам, на первом этапе предусматривается и является желательным общеобразовательный курс и языковой курс (по 4 час. в неделю).

Обучающиеся могут выбрать для себя основной предмет (16 час. в неделю) и обязательный курс по выбору (16 час. в неделю) по следующим предметам: «Возрастная социальная педагогика/социокультурное воспитание и формирование личности», «Помощь детям и подросткам/оказание помощи в воспитании», «Консультирование и психосоциальная помощь/социальная работа в учреждениях сферы здравоохранения», «Социальная администрация и социальная политика», «Взрослое воспитание/профессиональное воспитание».

Обязательный курс по выбору каждый может пройти в другом институте Технического Университета Дрездена (например: политика, философия, экономика, информатика, немецкий для иностранцев, педагогика музыки, теология, лесное хозяйство и т. д.). Помимо этого должны изучаться методы эмпирического социального исследования (8 час. в неделю), общая педагогика (10 час.), а также основы социальной педагогики (14 час.). Также предлагается обучение теории и практике средств массовой информации, которое проводится в тесном сотрудничестве с региональными медиа-проектами. Вместо обязательного курса по выбору может быть проведен самостоятельный учебный проект или студенты при-

нимают активное участие в «образовательно-исследовательских проектах» или в проводимых институтом исследованиях.

Учеба завершается в 9 семестре защитой дипломной работы и сдачей устных экзаменов (по Общей педагогике, основному предмету (специализация) и Основам социальной педагогики, обязательному курсу по выбору и второму дополнительному предмету).

Особенностью обучения является курс «Введение в изучение социальной педагогики и социальной работы» в первых двух семестрах.

Работа института отличается не только качественным образованием, но и научным сотрудничеством с другими институтами и организациями: как в Германии, так и за границей. Проводятся дни специального и дополнительного образования «Наркотики в Саксонии».

С 1992 г. наук успешно защищено 19 кандидатских и 1 докторская диссертация по социальной педагогике. Содержание защищенных работ отражает большой объем социально-педагогической практики и теории и простирается от таких тем, как «Межкультурные пространства: образцы преодоления трудностей в миграции (на примере миграции в новые федеральные земли мигрантов первого поколения)» (Марион Геменде, 2001) или «Совершенные люди: Социально-педагогические опыты. Социально-педагогические дебаты в “Борьбе за Герbart” (1888–1905)» (Вольфганг Шпрер, 1998) до таких, как: «Незримые карты преодоления подростков в раздробленных городах. Социальная педагогика подросткового пространства с точки зрения социально-географической перспективы» (Кристиан Ройтлингер, 2002)

Das Institut für Sozialpädagogik, Sozialarbeit und Wohlfahrtswissenschaften ist eines der größten in Deutschland. Es wurde 1992 an der Fakultät Erziehungswissenschaften gegründet und soll vor allem wissenschaftlichen Nachwuchs ausbilden und sozialpädagogische Forschung entwickeln. Bis heute besteht ein hochschulinterner Numerus clausus von 60 Plätzen jährlich. Neben dem universitären Studiengang Sozialpädagogik gibt es in der BRD noch die Möglichkeit, an einer Fachhochschule zu studieren und einen Diplomabschluss für Sozialarbeit zu erwerben.

Drei Lehrstühle und eine Dozentur bilden die Basis des Instituts:

- Sozialpädagogik der Lebensalter (Prof. Dr. habil. Lothar Böhnisch);
- Beratung und Rehabilitation (Prof. Dr. habil. Frank Nestmann);
- Soziokulturelle Bildung und Erziehung (Prof. Dr. habil. Christian Niemeyer);
- Dozentur für Sozialpädagogik im Gesundheitswesen (Doz. Dr. habil. Stephan Sting).

Lehre.

Das Studium gliedert sich in Grund- (4 Semester) und Hauptstudium (5 Semester) mit je einem achtwöchigen Grundpraktikum und einem sechsmonatigen Hauptpraktikum in einem Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit. Im Grundstudium werden folgende Inhalte absolviert: Sozialpädagogik (28 Semesterwochenstunden), Allgemeine Pädagogik (14 Semesterwochenstunden), Recht (4 Semesterwochenstunden) und eine Ausbildung in Methoden der empirischen Sozialforschung (8 Semesterwochenstunden). Zudem wird im Grund- und Hauptstudium je ein Nebenfach studiert: Soziologie und Psychologie (je 10 Semesterwochenstunden). Darüber hinaus werden neben dem Fachstudium im Grundstudium 4 Semesterwochenstunden Studium Generale und 4 Semesterwochenstunden Sprachen verlangt.

Nach dem Vordiplom werden im anschließenden Hauptstudium vor allem Grundlagen vertieft. Die Studierenden können sich einen Schwerpunkt (16 Semesterwochenstunden) und ein Wahlpflichtfach (16 Semesterwochenstunden) aus folgenden Bereichen wählen:

1. Sozialpädagogik der Lebensalter / Soziokulturelle Erziehung und Bildung;
2. Kinder- und Jugendhilfe / Erziehungshilfen;
3. Beratung und psychosoziale Hilfen / Sozialarbeit im Gesundheitswesen;
4. Sozialadministration und Sozialpolitik;
5. Erwachsenenbildung / Berufliche Weiterbildung.

Das Wahlpflichtfach kann jedoch auch an einem anderen Institut der Technischen Universität Dresden absolviert werden (z.B. Politik, Philosophie, Betriebswirtschaft, Informatik, Deutsch für Ausländer, Musikpädagogik, Theologie, Forstwirtschaft etc.). Darüber hinaus müssen Methoden der empirischen Sozialforschung (8 Semesterwochenstunden), Allgemeine Pädagogik (10 Semesterwochenstunden) sowie Grundlagen der Sozialpädagogik (14 Semesterwochenstunden) studiert werden. Eine Ausbildung in Theorie und Praxis der Medien, die in enger Kooperation mit regionalen Medienprojekten erfolgt, wird ebenfalls angeboten. Zudem kann das Hauptstudium als Projektstudium absolviert werden. Anstelle des Wahlpflichtfachs kann ein eigenständiges Studienprojekt durchgeführt werden, oder die Studentinnen und Studenten wirken in „Lehrforschungsprojekten“ bzw. in laufenden Forschungen des Instituts mit.

Im 9. Semester wird das Studium mit einer Diplomarbeit und mündlichen Prüfungen (Allgemeine Pädagogik, Schwerpunkt und Grundlagen der Sozialpädagogik, Wahlpflichtfach und zweites Nebenfach) abgeschlossen.

Lehrmethoden.

Seminare, Vorlesungen und Tutorien sind vorherrschende Veranstaltungsformen. Übungen dienen vor allem dem Erwerb methodischer Kenntnisse; Exkursionen, Praxisbesuche und Praktika – auch im Ausland – erweitern das theoretisch erworbene Wissen, das gegen Ende des Studiums in Forschungs- und Diplomandenkolloquien vertieft werden kann.

Besonderheit ist die Veranstaltung „Einführung in das Studium der Sozialpädagogik und Sozialarbeit“ in den ersten beiden Semestern. Sie wird von zwei Kolleginnen und sechs Tutorinnen durchgeführt. Im Seminarteil werden studienorganisatorische Angelegenheiten (z.B. Bibliotheksbenutzung, Computerkabinette, universitäre Selbstverwaltung, Organisation von Institut und Fakultät, Studien- und Prüfungsordnung, Techniken wissenschaftlichen Arbeitens, Vorstellen der Lehrpersonen und der laufenden Forschungsprojekte etc.), die Arbeitsfelder im Sozialwesen und Grundlagentexte besprochen. Das Tutorium selbst ist geeignet, sich näher kennen zu lernen, eigene Arbeiten durchzusprechen und Seminarsitzungen vor- bzw. nachzubereiten.

„Das Tutorialsystem (das auch in der Einführungsveranstaltung der Allgemeinen Pädagogik praktiziert wird) hat wesentlich dazu beigetragen, daß die Studienabbrecherquote im Studiengang sehr gering ist (< 4 %), da sich schon in den ersten Wochen des Studiums Gruppen bilden, die nicht selten über das gesamte Studium zusammenarbeiten. Die Beteiligung von Studierenden aus dem Hauptstudium als Tutorinnen und Tutoren ist für die Studienanfängerinnen und Studienanfänger insofern ein Gewinn, als deren Erfahrungen im Studium direkt weitergegeben werden. Die Einführungsveranstaltungen sind damit auch ein wichtiger Bestandteil der Studienberatung. Eine wöchentliche Studienfachberatung ergänzt dieses Angebot“ (Broschüre „10 Jahre universitäre Sozialpädagogik in Dresden 1992 – 2002“. S. 12).

Tagungen und Kongresse.

Die Arbeit des Instituts zeichnet sich nicht nur durch eine qualitativ hochwertige Ausbildung, sondern auch durch wissenschaftliche Auseinandersetzung und Kooperation mit anderen Instituten und Fachvertretern im In- und Ausland aus. Dies lässt sich u.a. an wissenschaftlichen Gemeinschaftsprojekten und Studienaustauschprogrammen ablesen, aber auch an der Gestaltung von Fachkongressen. Große Tagungen und Kongresse waren in den letzten zehn Jahren der „Bundeskongress für Soziale Arbeit, 1998“, der europäische Fachkongress „Lifelong Learning in Europe, 1996“ oder die „Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für erzieherische Hilfen, 1996“. Regionale

Vernetzungen spiegeln sich in regionalen Tagungen und überregionalen Fachsymposien wieder:

- die „Regionalen Jugendhilfefachtage“;
- das „Dresdner Forum Jugend – Beruf – Zukunft“;
- die Fachgespräche zum Projekt „Dresdener Netzwerke Studienbegleitender Hilfen“;
- die Fach- und Fortbildungstage zur „Drogenarbeit in Sachsen“.

Promotionen und Habilitationen.

Seit 1992 wurden an der Fakultät Erziehungswissenschaften neunzehn Promotionsverfahren und ein Habilitationsverfahren in Sozialpädagogik erfolgreich abgeschlossen. Die Inhalte spiegeln die Bandbreite sozialpädagogischer Praxis und Theorie wieder und reichen von Themen wie „Interkulturelle Zwischenwelten: Bewältigungsmuster in der Migration am Beispiel von Migranten der 1. Generation in den neuen Bundesländern.“ (Habilitation Dr. Marion Gemende, 2001) oder „Ganze Menschen. Sozialpädagogische Versuche...“ Die Sozialpädagogikdebatte im „Kampf um Herbart“ (1888–1905) (Promotion Wolfgang Schroer, 1998) bis hin zu „Unsichtbare Bewältigungskarten von Jugendlichen in gespaltenen Städten. Sozialpädagogik des Jugendraumes aus sozialgeographischer Perspektive.“ (Promotion Christian Reutlinger, 2002).

(Der vorliegende Beitrag bezieht sich auf die Broschüre „10 Jahre universitäre Sozialpädagogik in Dresden. 1992–2002“, die vom Institut für Sozialpädagogik, Sozialarbeit und Wohlfahrtswissenschaften, Centre for Social Work and Welfare Studies herausgegeben wurde.)

И.А. Ларионова, В.А. Дегтерев (Екатеринбург)

Профессионализм в социальной работе

Становление и развитие социальной работы в России стало одним из элементов системы масштабных преобразований в нашей стране, произошедших на протяжении последних 10–15 лет. Развитие профессиональной социальной работы свидетельствует о том, что многие социальные проблемы, возникающие в обществе, с которыми встречается человек, могут решаться наиболее эффективно.

Профессиональная деятельность социальных работников в России приобрела свою современную форму в процессе длительного исторического развития. Вначале функции социальных работников выполняли священнослужители, медицинские и педагогические работники, работники социального обеспечения и пенитенциарных учреждений, со-